

## Adopcja jako proces, doświadczenie i instytucja

# Adopcja jako proces, doświadczenie i instytucja. Perspektywa antropologiczna

Badając adopcję jako zjawisko społeczno-kulturowe, możemy poddać antropologicznej refleksji współczesne koncepcje dzieciństwa, rodziny, opieki oraz roli państwa w tworzeniu normatywnych struktur pokrewieństwa.

W centrum badań sytuuje dziecko i jego rodzinę. Jednym z głównych celów tego projektu jest wzmocnienie pozycji dzieci i umożliwienie im zabrania głosu w sprawach ich dotyczących, także w odniesieniu do adopcji.



Przydatne informacje

**Nazwa Programu:** OPUS 14

**Źródło Finansowania:** Narodowe Centrum Nauki

**Nr wewnętrzny UW:** Gr 5795

**Nr umowy:** 2017/27/B/HS3/00645

**Kierownik grantu:** dr Ewa Maciejewska-Mroczek

**Wysokość dofinansowania:** 1522970,00 PLN

**Termin rozpoczęcia:** 02-07-2018

**Termin zakończenia:** 31-07-2022

### 1. Celem projektu jest:

- analiza, z perspektywy antropologicznej, zjawiska adopcji we współczesnej Polsce, z uwzględnieniem jego złożonego i zróżnicowanego charakteru;
- przyczynienie się do rozwoju antropologii rodziny i pokrewieństwa w Polsce dzięki badaniu tematu dotąd pomijanego – adopcji;
- dalszy rozwój studiów nad dzieciństwem w Polsce, w szczególności w zakresie metodologii i etyki badań;
- przyczynienie się do uwzględnienia głosu w dzieci w debacie na temat adopcji w Polsce;
- rozwój współpracy z zagranicznymi badaczami zajmującymi się adopcją, w celu wymiany doświadczeń i poznania dobrych praktyk w zakresie badań nad adopcją;

Badając adopcję jako zjawisko społeczno-kulturowe, możemy poddać antropologicznej refleksji współczesne koncepcje dzieciństwa, rodziny, opieki oraz roli państwa w tworzeniu normatywnych struktur pokrewieństwa. Zamierzam przeanalizować to, jakie wartości i idee konstruują społeczny fenomen adopcji w Polsce i jak są odzwierciedlane w doświadczeniach osób, których ona dotyczy.

W centrum badań sytuuje dziecko i jego rodzinę. Zgodnie z rozpoznaniem i celami współczesnej antropologii, w których istotne jest usłyszenie głosu w podmiotów s albo lub wcale niereprezentowanych, chciałabym umożliwić zabranie głosu dzieciom w sprawach ich dotyczących. W centrum zainteresowania sytuuje dziecko, nie tylko jako podmiot/obiekt działań różnych aktorów, lecz także jako ważnego, twórczo działającego aktora.

Choć zjawisko wychowywania biologicznych dzieci przez osoby niespokrewnione występuje w różnych momentach historycznych i w wielu miejscach (Conn 2013), adopcja w takim kształcie jak dziś jest stosunkowo nowym fenomenem społecznym. Zaczęła kształtować się za sprawą takich procesów jak indywidualizacja,

### Na skróty

- [Dziury](#)
- [Katalog biblioteki](#)

rozwoj wspo?czesnych form rodzinno?ci (prymat rodziny nuklearnej), rozwoj praw cz?o- wieka (w tym praw dziecka). Projekt ma na celu uzupe?nienie tej luki.

## 2. Metodyka badan?

Projekt be?dzie prowadzony metoda? etnografii wielostanowiskowej (Marcus 1995), tak aby przyjrzec? sie? polskim praktykom woko?? adopcji w roz?znych przestrzeniach, publicznych i prywatnych. Zespo?? be?dzie stosowa? roz?znorodne metody badawcze. Przede wszystkim metody etnograficzne: wywiad etnograficzny i obserwacje? uczestnicza?ca? (Angrosino 2007, Hammersley, Atkinson 2000), obejmuja?ce kilka kategorii podmioto?w i kilka rodzajo?w przestrzeni zwiazanych z adopcja?: os?rodki adopcyjne, inne instytucje zajmuja?ce sie? adopcja?: sa?dy, centra pomocy rodzinie; rodziny zastepcze; rodziny adopcyjne: rodzico?w, adopcyjne i biologiczne dzieci w wieku 4–18 lat, cz?onko?w dalszej rodziny. Aby lepiej przyjrzec? sie? dynamicznemu i relacyjnemu charakterowi rodzin (Schermerhorn and Cummings 2008), to nich zostanie podje?ta najbardziej intensywna praca, z uz?yciem takich metod jak uczestnictwo w spo?eczno?ci czy obserwacja rodzinna (Bernard 2013).

W badaniach z dzie?mi mo?j zespo?? zastosuje metody partycypacyjne, z uz?yciem materia?o?w stymulujacych dzia?ania two?rcze, pozwalajace na komunikacje? s?rodkami innymi niz? tylko werbalne (Clark 2011). Badania z udzia?em dzieci wymagaja? szczegolnej refleksyjnos?ci i uwaz?nos?ci ze wzgle?du na zalez?na? i wymagajaca? ochrony pozycje? uczestniko?w, a takz?e ich kompetencje dotyczace zrozumienia tematu, celu i konsekwencji badania. Metody musza? byc? dostosowane do dziecie?cych sposobow?w ekspresji, tak by uczestnicy mogli wyrazic? zdanie w sprawach ich dotyczacych i byc? wys?uchanymi. Szczegolna? uwage? be?dziemy przywia?zywac? do etycznego prowadzenia badan?. Przeprowadze? rowniez? analize? dyskursu, poda?z?aja?ca? za tropami i wa?tkami, kto?re konstruja? koncepcje? adopcji i rodziny adopcyjnej w roz?znych kontekstach (Rapley 2010). Zostanie rowniez? przygotowana ankieta dla rodzico?w adopcyjnych i oso?b przygotowujacych sie? do tej roli, dotyczaca? ich dos?wiadczen? i oczekiwan?.

## 3. Wp?yw spodziewanych rezultato?w na rozwoj nauki

Projekt ma na celu uzupe?nienie luki w badaniach antropologiczno-kulturowych w zakresie studio?w nad adopcja?. Przyczyni sie? do rozwoju antropologii, w szczegolnos?ci antropologii pokrewienstwa i rodziny, i do lepszego zrozumienia spo?ecznie istotnych zjawisk, a takz?e do zwie?kszenia s?wiadomos?ci na temat adopcji u roz?znych zainteresowanych stron: badaczy spo?ecznych, praktyko?w opieki spo?ecznej, cz?onko?w rodzin adopcyjnych i opinii publicznej. Be?dzie rowniez? s?uz?y? w?a?czeniu polskiej perspektywy do mie?dzyna- rodowych badan? nad adopcja?.

**Adres URL ?ród?a:** <https://etnologia.uw.edu.pl/instytut/badania/granty/adopcja-jako-proces-doswiadczenie-i-instytucja>